**МБДОУ д/с общеразвивающего вида с приоритетным направлением**

**художественно-эстетического развития воспитанников «Золотое зернышко»**

**с. Нежинка Оренбургского района, Оренбургской области**

 **Утверждаю:**

**Заведующая МБДОУ Детский сад «Золотое зернышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романенко Л.Г.**

**ПРОЕКТ**

 **«МЕТЕОПЛОЩАДКА»**

**Руководитель проекта: Балпеисова А.А.**

Мы живем на прекрасной планете Земля и преувеличиваем свое значение, безмерно потребляя ее ресурсы и так же безмерно загрязняя окружающую среду. Все это привело к катастрофическому ухудшению экологии, а также здоровья людей. Поэтому во всех странах мира вопросы экологического образования, сегодня очень актуальны. Как известно, основы любого образования закладываются в детстве. Изучив большинство экологических программ для дошкольных учреждений, мы увидели, что в них представлены практически все формы, методы и приемы работы с детьми, кроме прогнозирования погоды.

Прогнозирование – это познавательная деятельность, доступная ребенку, развивающая его умственные способности, а в нашем случае приобщающая к народной культуре через знакомство с приметами и формирующая бережное отношение к природе.

Решив стать метеорологами, мы организовали метеорологическую площадку, на которой установили:

* флюгер,
* почвенные термометры,
* наружный термометр,
* снеговую рейку,
* осадкомер.

Живыми барометрами служат одуванчики и вьюнки, а также насекомые и птицы, за которым Мы живем на прекрасной планете Земля и преувеличиваем свое значение, безмерно и можно наблюдать на участке.

Наблюдения фиксируем в Дневнике юного метеоролога.

**ПРОЕКТ: «МЕТЕОПЛОЩАДКА».**

**Тема:** «Юный метеоролог».

**Вид проекта:** информационно-исследовательский.

**Продолжительность:** долговременный.

**Образовательная область:**

1. развивать познавательную активность и любознательность;
2. умение детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы;
3. расширять словарный запас.

**Актуальность темы:**

1. расширять знания детей о природных объектах ( воздух, вода, почва), их состояние от погоды;
2. разрабатывать наглядные материалы, оказывающие воздействие на развитие интеллектуальной и исследовательской деятельности детей;
3. научить прогнозировать погоду по реакции живой и неживой природы.

**Цель проекта:**

1. учить детей определять погоду, составлять прогноз погоды, используя для этого специальные приборы: термометры (водный, надпочвенный), анемометр, осадкомер, флюгер, барометр;
2. учить использовать прогноз погоды в деятельности.

**Задачи:**

1. формирование элементарных экологических знаний и представлений через прогнозирование;
2. развитие экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов;
3. развитие понимания взаимосвязей мира растений и животных от природных факторов;
4. способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
5. дать знания о растениях, помогающих человеку определять погоду;
6. познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования;
7. воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
8. воспитание навыков применения знаний на практике.

**Предполагаемый результат:**

1. здание на территории ДОУ новой зоны – метеоплощадки;
2. умение детьми снимать показания с приборов, составление детьми прогноза погоды.

**Участие специалистов ДОУ в осуществлении проекта:**

1. старший воспитатель – посвящение детей в юные метеорологи;
2. педагоги – изготовление оборудования для метеоплощадки;
3. музыкальный руководитель – исполнение песен о временах года и о погоде.

**Участие родителей в организации проекта:**

Привлечение к оборудованию метеоплощадки

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:**

- подготовка площадки;

- установление оборудования: вмонтирование термометров, размещение анемометра, осадкомера, флюгера и барометра;

- высадка цветов – барометров.

**2. РЕФЛЕКСИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ:**

- выявление интереса и уровня знаний детей по теме «Прогноз погоды»;

- проверка предположения с использованием наблюдения и эксперимента.

**3. Содержание работы:**

- план-схема;

- перспективный план:

**А. Земля и наши открытия.**

а) зависимость климата в разных точках;

б) знакомство с компасом;

в) работа с флюгером и анемометром – определение наличия ветра, его направления и скорости.

**Б. Приборы-помощники.**

а) работа с термометрами (измерение температуры воды, воздуха);

б) работа с барометром;

в) фиксирование результатов в «Дневнике погоды»

**В. Цветы-синоптики на участке (клевер, фиалка, мать и мачеха, мальва, вьюнок, одуванчик).**

а) посев цветов;

б) высадка на метеоплощадку.

**Г. Коллекция народных примет.**

а) сказки о растениях;

б) схема «Растения – живые барометры».

**Д. Прогноз погоды.**

а) предполагаемый;

б) фактический.

**4. Заключительный:**

- экспериментирование на метеоплощадке, составление прогноза;

- презентация: летний праздник «У природы нет плохой погоды»

**МЕТЕОРОЛОГ**

**ПРОФЕССИЯ**

**МЕТЕОПЛОЩАДКА**

**Сказки**

**Стихи**

**Пословицы**

**Открытое занятие по экологическому воспитанию**

**«Все о погоде»**

**Растения барометры**

**Приборы помощники**

**Народные приметы**

**Птицы**

**Насекомые**

**Солнце**

**Облака**

**Месяцы**

**Компас,**

**Термометр**

 **(почва, вода, воздух),**

**барометр,**

**флюгер,**

**анемометр**

**Мать и мачеха**

**Одуванчик**

**Вьюнок**

**Мальва**

**Тюльпан**

**Фиалка**

**Работа в лаборатории**

**Составление прогноза погоды**

**Конспект открытого занятия по экологическому воспитанию**

**ТЕМА: «ВСЕ О ПОГОДЕ»**

**Программное содержание:**

1. продолжать учить детей наблюдать явления природы, определять погоду;
2. обучать работе с приборами: термометром, барометром, анемометром, флюгером.
3. помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, составлять прогноз погоды. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы.
4. воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе работы, заниматься сообща.

**Предшествующая работа:**

Наблюдения, работа с приборами – помощниками, фиксирование результатов в дневнике погоды, знакомство с народными приметами, знакомство с **ЭКОЛОШКОЙ,** чтение стихотворений, загадок.

**Материал – оборудование:**

Термометры, барометр, флюгер, дневник наблюдений, календарь погоды, анемометр (бумажный, ложковый), компас

**Ход занятия:**

**ЭКОЛОШКА** встречает всех гостей на улице:

Здравствуйте дорогие гости!

Я – ЭКОЛОШКА – помощник юным метеорологам.

У нас в детском саду есть метеоплощадка.

Каждое утро мы следим за состоянием погоды и составляем прогноз на день.

А вот и наши юные метеорологи.

Здравствуйте ребята!

Сегодня вашего прогноза ждут дети, и посмотрите сколько взрослых.

* Для кого прогноз погоды особенно важен?
* Зависит ли от погоды наше здоровье, настроение?
* Давайте приступим к работе. Согласны?
* Какая сегодня погода?
* Как догадались?
* Почему? (ясная – пасмурная,

 теплая – холодная,

 сухая – дождливая,

 ветреная – безветренная).

Это мы предположили, что такая погода сегодня. Молодцы!

**ЧТЕНИЕ А. БАРТО «НЕСТОЙКАЯ ПОГОДА»**

Туман ли на рассвете!

Верный прогноз

Лес не заметен, не видно берез

А где-то жара – купаться пора!

Сколько в эфире прогнозов!

Вихрей, морозов.

Где – солнце, где – лед

Сколько погод!

**ЗАДАНИЕ 1.**

* Назовите какое сегодня число, месяц, день?

(**ЭКОЛОШКА** поможет нам отметить в дневнике наблюдений).

* Какой прибор – помощник поможет нам точно определить температуру воздуха? *(термометр).*
* Посмотри, сколько градусов показывает термометр на солнце? (что сначала надо найти - 0ºС).
* А в тени?
* Где температура воздуха выше?
* В тени или на солнце? Почему? (**ЭКОЛОШКА** отмечает температуру воздуха).

**ЗАДАНИЕ 2.**

* Что может повлиять на погоду в течении дня? *(ветер).*
* Есть ли сегодня ветер? Как определили? (посмотрим на рукав, флюгер).
* С помощью какого прибора можно узнать откуда дует ветер? (компаса).
* Как это сделать? (установить компас, так, чтобы стрелка показывала на север, и посмотреть на рукав).
* Какой сегодня ветер?

Можно ли определить скорость ветра?

С помощью какого прибора? (слабый, средний, сильный), (анемометра).

Давайте отметим все о ветре.

Вы очень хорошо потрудились, а сейчас немного отдохнем:

**ФИЗМИНУТКА: «ОСТОРОЖНО ВЕТЕР»**

|  |  |
| --- | --- |
| За калитку вышел | *руки вверх, махи вправо, влево* |
| Постучал в окошко | *стучим пальцем* |
| Пробежал по крыше | *бег на месте* |
| Покачал тихонько |  |
| Ветками черемух | *руки вверх, махи вправо, влево* |
| Пожурил за что-то | *пальчик* |
| Воробьев знакомых | *крылья* |
| И расправив гордо |  |
| Молодые крылья. |  |
| Полетел куда – то |  |
| В перегонку с пылью | *руки в стороны, махи руками* |

**ЗАДАНИЕ 3.**

Помогите мне, я забыл, как это прибор называется?

– Это – барометр.

Что он измеряет?

– Атмосферное давление.

Посмотрите, куда отклоняется стрелка? *(вправо, влево).*

Как вы думаете, будет ли сегодня дождь, снег? *(давление среднее, значит вероятно могут быть осадки).*

* А что такое осадки?
* А можно узнать, сколько их выпало?
* С помощью чего? Найдите? (осадкомер). Как измерить?
* У нас еще на метеоплощадке остались термометры?
* Скажите для чего они нужны? (водный и почвенный).

Сегодня мы определяли погоду с помощью приборов – помощников?

Давайте уважаемые метеорологи вместе с **ЭКОЛОШКОЙ** обобщим наши наблюдения и составим прогноз погоды.

Какая сегодня погода?

Ребята, а еще погоду можно определить по народным приметам: какие вы знаете?

**Красное солнце на закате – к ветру.**

**Облака плывут высоко – к хорошей погоде.**

**Если дождь идет крупными каплями – скоро перестанет.**

**Снег хрустит – к морозу.**

**Когда дым поднимается столбом – к хорошей погоде.**

Давайте наш прогноз перенесем в календарь для взрослых и детей:

У природы нет плохой погоды

Каждая погода благодать.

Дождь ли снег, в любое время года

Надо благодарно принимать.